

**АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО СФОРМИРОВАННОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
МОБУ ООШ №12 Пожарского муниципального района**

Класс	Кол-во уч-ся	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность					
8 класс	5 чел.	2 чел. – 40%	-	3 чел. – 60%	-
9 класс	4 чел.	-	1 чел. – 25%	3 чел. – 75%	-
Естественнонаучная грамотность					
8 класс	5 чел.	1 чел. – 20%	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%
9 класс	4 чел.	3 чел. – 75%	1 чел. – 25%	-	-
Математическая грамотность					
8 класс	5 чел.	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	2 чел. – 40%
9 класс	4 чел.	-	-	-	4 чел. – 100%

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках использовать задачи из банка заданий ФГ, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию,

преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико - ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые

содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Зам.директора по УР:

Н.Г.Череповская