

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №12»

### **Результаты**

**самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Пожарского муниципального района**

**за 2019 – 2020 учебный год**

с.Федосьевка, 2020

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
2. Учебно – методическая деятельность .....	6
3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ .....	9
4. Качество образования учащихся .....	12
5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся .....	14
6. Характеристика воспитательной деятельности .....	15
7. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности .....	18
8. Обеспечение комплексной безопасности .....	18

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» (далее - Школа №12) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### **1. Аналитическая часть**

Школа №12 является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного обучения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

#### **Задачи школы:**

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

**Предметом деятельности Школы** является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» Пожарского муниципального района Приморского края

Год основания – 1905

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Учредитель: Администрация Пожарского муниципального района в лице Управления образования администрации Пожарского муниципального района и Комитета по управлению муниципальным имуществом.

Руководитель: директор Поротикова Нина Максимовна.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Щегорская Любовь Васильевна.

Контактная информация

Адрес учреждения: 652025, Приморский край, Пожарский район, с.Федосьевка, улица Советская, 18

Телефон: 8(42357) 38-1-81

Электронная почта: [pnina12@yandex.ru](mailto:pnina12@yandex.ru)

Адрес сайта: [школа12.пжобр.рф/whod3333](http://школа12.пжобр.рф/whod3333)

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Лицензией на образовательную деятельность: серия РО № 023598 от 08 июня 2011г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 25 А01 № 0000572 28 октября 2015г;

- Уставом школы;

- Муниципальным заданием школы;

- Планом финансово – хозяйственной деятельности школы №12;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

### **Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.**

МОБУ ООШ № 12 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование ( общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России»);

- основное общее образование ( ФГОС ООО 5-9 класс);

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12»;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12».

## Контингент учащихся

На начало 2019- 2020 учебного года в школе обучалось учащихся

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее	16	4
Основное общее	29	5

### 2. Учебно – методическая деятельность

Исходя из анализа прошлого учебного года, была выбрана следующая методическая тема: « Совершенствование качества образовательного процесса, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС »

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### Объекты анализа методической работы:

- - содержание основных направлений деятельности;
- - работа над методической темой школы;
- - работа методических объединений;
- - аттестация педагогических кадров;
- - научно-исследовательская, инновационная работа учителей;
- - участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях;
- - использование педагогами современных образовательных технологий;
- - практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района и края.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- семинары с обсуждением проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные методические объединения;
- административные совещания.

На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы, связанные с координацией работы методических объединений, реализацией учебных программ, реализацией Стандартов второго поколения в 1- 9-х классах, государственной итоговой аттестацией выпускников школы по материалам ОГЭ.

В 2020 учебном году необходимо пересмотреть план работы методических объединений школы по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми; активизировать работу педагогов с одаренными детьми; направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с одарёнными детьми и детьми, требующими повышенного внимания.

#### Анализ работы методических объединений школы

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Основным этапом работы коллектива по теме в 2019-2020 году было теоретическое исследование проблемы. Результатом работы: накопление теоретического материала.

В этом учебном году работало следующие школьные методические объединения:

ШМО учителей-предметников – Пономаренко Р.А.

ШМО классных руководителей – Нестерович И.Ю.

Исходя из темы школы, методические объединения работали над следующими проблемами:

«Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования»;

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классных руководителей».

Методические объединения работали на удовлетворительном уровне. По итогам работы методических объединений руководителями составлены рейтинговые карты.

Главная цель методической работы – это непрерывное совершенствование квалификации учителя, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Неотъемлемой частью становится обмен опытом, участие в практических и теоретических семинарах

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение предметных недель, открытые уроки, мастер - классы. Эта форма работы используется в школе в системе. В рамках предметных недель проводятся нетрадиционные уроки по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела – выпуск стенгазет, информационных стендов и др. Но следует отметить, что в 2019-2020 учебном году эта работа прошла на низком уровне: проведены предметные недели не по всем предметам. В Единой неделе русского языка активное участие приняли учащиеся школы (учитель Былич Г.М.), были проведены интересные познавательные мероприятия: лингвистический КВН, викторина «Этот удивительный русский язык», конкурсы чтецов.

Вывод: главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В МОБУ ООШ № 12 за 2019-2020 учебный год поставленные задачи полностью реализовать не удалось. Но есть учителя, которые не проявляют инициативы и стремления к улучшению качества обучения учащихся.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные школьные методические объединения (ШМО), вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом



учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

### **3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ**

В 2019- 2020 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 9 педагогических работников, 3 учителей-совместителей из других школ района.

7 учителей школы имеют высшее образование, что составляет 77,8% от общего количества педагогических работников, 2 - среднее специальное образование, что составляет 22,2 %.

Кадровая проблема в 2019-2020 учебном году решена, профессиональная переподготовка учителей помогла решить проблему с преподаванием технологии, ИЗО. Однако одной из кадровых проблем нашей школы является старение педагогического коллектива. В школе работает учителей –7 пенсионеров, 6 старше 60 лет. Поэтому одной из задач школы остаётся привлечение в школу молодых специалистов. Из- за отсутствия жилья в школу молодые специалисты не приезжают.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности, соответствия заявленной квалификационной категории и соответствия занимаемой должности педагогических работников.

Квалификационные категории педагогических работников школы в 2019 - 2020 учебном году:

- высшая – нет
- первая – 2 ( 22 %)
- соответствуют занимаемой должности – 7 (78%)

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения квалификационной категории.

Мониторинг аттестации педагогических работников школы за 2 года:

2019 учебный год	2020 учебный год	ФИО учителя
1 категория	1 категория	Поротикова Н.М., учитель русского языка и литературы.
соответствие	соответствие	Скоробогатова Т.А., учитель начальных классов
1 категория	1 категория	Гавриленко Т.Е., учитель начальных классов
соответствие	соответствие	Одинцова А.Р., учитель технологии, ИЗО
соответствие	соответствие	Былич Г.М., учитель русского языка
соответствие	соответствие	Щегорская Л.В., учитель математики
соответствие	соответствие	Нестерович И.Ю., учитель английского языка
соответствие	соответствие	Пономаренко Р.А., учитель химии, биологии

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, изучение опыта работы коллег, участие в работе школьных и районных методических

объединений и курсовая подготовка. В этом году учителя школы принимали активное участие в проводимых муниципальных семинарах.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику, а также может проходить и вне графика по желанию учителя. Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации прошли учителя: Нестерович И.Ю. «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», учитель английского языка, прошла обучение по программе дополнительного образования «Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», «Обновление содержания технологического образования в условиях модернизации российской школы» Одинцова А.Р., учитель технологии.

Педагоги занимаются самообразованием, делятся опытом своей работы, проводя открытые уроки.

Но стоит отметить, что уже который год остаётся недостаточно активным участие учителей в конкурсах, Форумах педагогического мастерства.

В районном Дне Тигра приняли активное участие учащиеся 5-9 классов. В районном конкурсе «Семь чудес Пожарского района» победителями стали, в конкурсе «Живи, планета!». В конкурсе рисунков (от прокуратуры) активное участие приняли 5 учащихся 5-6 классов, занявшее 2 место, ребята получили подарки. В предметном конкурсе переводчиков 2 место заняла Эктова Юлия, ученица 8 класса. Принимали участие в 9 районном молодёжном фестивале «Я-ЗА! Здоровый образ жизни!», в конкурсе рисунков «Приморская ГРЭС глазами детей» (диплом 1 степени), в Дальневосточной эколого-просветительской кампании «Свободу лососю!», в смотре-конкурсе патриотических клубов, посвящённых 75-летию Победы, конкурсе чтецов (Дорофеева К., Крюкова К., 2 место). Активное участие принимают учащиеся школы в общешкольных мероприятиях. Активно работает школа и в социуме: в подготовке и проведении массовых мероприятий на селе. Традиционно проводится в нашей школе утренняя зарядка, спортивные соревнования. В школе ведётся экологический кружок «Тропинка» (Пономаренко Р.А.)

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Повышение методического уровня учителей школы осуществлялось благодаря курсам повышения квалификации, аттестации, участия в семинарах, педагогических советах и т.п..
2. Активность учителей, классных руководителей содействовала укреплению классных коллективов, принесла положительные

результаты при организации КТД, способствовала повышения качества обучения по некоторым предметам.

3. Но вместе с положительными результатами следует отметить, что остаётся по-прежнему проблемой участие обучающихся в предметных олимпиадах, некачественная подготовка к этому мероприятию, низкие результаты на муниципальном уровне. Поэтому первоочередной задачей на 2020- 2021 учебный год должно стать повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам по всем предметам.

#### **4. Качество образования учащихся**

##### **Система работы с одаренными детьми**

Одним из ключевых направлений деятельности школы для повышения качества образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через организацию предметных олимпиад, научно – практических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, марафонов и т.д.

В 2019-2020 учебном году уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, английскому языку, экологии, у учащихся отсутствует мотивация, нет должного внимания со стороны учителей, желания работать в данном направлении и загруженность учителей.

Отличительной чертой современного школьного образования является научно – исследовательская деятельность учащихся. Ведущая цель этого направления – развитие творческих способностей в различных областях познания и деятельности через формирование навыков самостоятельного научного поиска.

Интеллектуальная работа рассматривается как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала личности школьника, развивает воображение, интуицию, потребность в самореализации, раскрывает и расширяет собственные созидательные возможности учащихся.

##### **Выводы**

1. Руководителям МО проанализировать итоги работы с одарёнными детьми на ШМО.
2. Организовать целенаправленную работу учителей – предметников с учащимися, мотивированными на исследовательскую деятельность, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы.

## 5. Мониторинг качественной успеваемости за 2019-2020 учебный год

предметы	Начальная школа					Основная школа					По школе				
	К-во учащихся	«4» и «5»	«3»	% кач.	% усп.	К-во учащихся	«4» и «5»	«3»	% кач.	% усп.	К-во учащихся	«4» и «5»	«3»	% кач.	% усп.
Русский язык	13	2	11	15,38	100	27	9	18	33,3	100	40	11	29	27,5	100
Литература	13	3	10	23	100	27	10	17	37	100	40	13	27	32,5	100
Англ. язык	13	5	8	38,46	100	27	13	14	48	100	40	18	22	45	100
Математика	13	3	10	23	100	10	5	5	50	100	23	8	15	34,8	100
Алгебра						17	4	13	23,5	100	17	4	13	23,5	100
Геометрия						17	4	13	23,5	100	17	4	13	23,5	100
Информатика						17	12	5	70,6	100	17	12	5	70,6	100
История						27	13	14	48	100	27	13	14	48	100
Обществознание						27	13	14	48	100	27	13	14	48	100
География						27	10	17	37	100	27	10	17	37	100
Окруж. мир	13	3	10	23	100						13	3	10	23	100
Биология						27	10	17	37	100	27	10	17	37	100
Физика						17	4	13	23,5	100	17	4	13	23,5	100
Химия						11	3	8	27,3	100	11	3	8	27,3	100
Музыка	13	13	0	100	100	19	18	1	94,7	100	32	31	1	96,9	100
ИЗО	13	12	1	92,3	100	16	12	4	75	100	29	24	5	82,8	100
Физич. культура	13	13	0	100	100	27	26	1	96,3	100	40	39	1	97,5	100
Технология	13	12	1	92,3	100	19	14	5	73,7	100	32	26	6	81,25	100
ОБЖ						11	9	2	81,8	100	11	9	2	81,8	100

Из этого следует сделать вывод:

1. Учителям-предметникам школы необходимо проанализировать результаты работы за год и работать в плане повышения качества знаний по следующим предметам: русский язык, алгебра, геометрия, окружающий мир, физика, химия.

В 2019 учебном году 9 класс перешёл на обучение по ФГОС ООО.

В основной школе обучалось 27 учеников.

Корреляция в 5 классе показала, что учащиеся в основном подтвердили свои знания, успешно справились с Всероссийскими проверочными работами, показали неплохие знания по изучаемым предметам учебного плана.

Качество знаний в начальной школе 7,7%, в основной школе составляет 25,9 %.

Самоанализ указывает на недостаточную индивидуальную работу учителей по преподаваемым предметам и недостаточную информационную работу с родителями классных руководителей.

Вывод: 1. Педагогическому коллективу необходимо проанализировать результаты работы с учащимися и в следующем учебном году, улучшить качество работы по преподаваемым предметам через проведение семинаров, открытые уроки, изучение опыта других учителей.

2. Проводить мониторинги и срезы знаний для улучшения качества обучения, вести работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, предметных декадах, конкурсах.
3. Классным руководителям вести целенаправленную индивидуальную работу по улучшению качества знаний своих воспитанников.

## **6. Анализ государственной итоговой аттестации**

### **Результаты ОГЭ**

В 2018-19 учебном году в школе обучается 3 учащихся 9 класса.

Был проведён пробный ИУС по русскому языку в 9 классе. Экзамен по ИУС успешно сдали 3 учащихся, но необходима серьёзная и целенаправленная работа по смысловому чтению на всех изучаемых предметах, так как навык работы с текстами у учащихся слабый.

#### **Предметы, выбираемые на итоговой аттестации в 2018-19 учебном году**

предмет	Количество учащихся
химия	1 (Стрижанков П.)
биология	1(Моллоумарова А.)
история	1(Халатян В.)
физика	1(Стрижанков П.)
обществознание	2( Молоумарова А., Халатян В.)

В основном учащиеся 9 класса для аттестации выбрали обществознание . Экзамен в форме ОГЭ позволяет получить независимую оценку своей работы как учителю, так и ученику. Одним из показателей качества работы является соответствие годовых и экзаменационных оценок.

В 2019-20 учебном году обучающиеся 9 класса (8 чел.) сдавали только ИУС, которое все успешно выдержали. Также ученики защитили проекты по выбранной теме.

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации 9 класса в школе велась по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися.

2. По итогам государственной итоговой аттестации традиционно будет проведён педагогический совет по обмену опытом, по устранению имеющихся недостатков и будет разработан перспективный план работы на следующий учебный год.

## **7. Характеристика воспитательной деятельности**

В 2019-20 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через систему ученического самоуправления;
- социализация учащихся через добровольческую, общественно-значимую деятельность;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, совершенствование форм оздоровительной работы с учащимися;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- организация профилактической работы с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

Учащиеся активно принимали участие в конкурсах творческих работ, посвященных Дню Победы, проведён митинг, посвящённый Дню Победы, с участием школьников и жителей села.

Ребята участвуют в акциях «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла), встречи с участниками событий в Афганистане, облагораживают территорию возле памятника погибшим односельчанам,

В рамках данного направления в течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с сельской библиотекой, филиалом клуба.

Экологическое образование и воспитание ещё одно из направлений работы нашей школы. В 2019-2020 учебном году в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся, озеленение территории школы (сентябрь – октябрь). Элементы экологического образования прослеживаются на уроках биологии, ИЗО, русского языка и литературы. Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье. Используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы и викторины, проектная деятельность, экскурсии, уборка территории, посадка саженцев.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что в этом году школа принимала активное участие во многих мероприятиях как сельского уровня, так и районного.

В рамках ФГОС НОО и ООО в школе реализуется внеурочная деятельность, занятия которой посещают все дети школы.

Охват внеурочной занятостью учащихся:

<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
Внеурочная занятость (ФГОС) (1-9 классы)	100 %
Всего учащихся в школе (1-9 классы)	45
Посещают кружки и спортивные секции в школе	27

Общий процент занятости учащихся (1-9 классов) во внеурочное время составляет 100 %, многие учащиеся посещают спортивные секции.

Планирование воспитательной работы с классом является одной из важнейших задач классного руководителя. Разработанный план оформляется педагогом в документальной форме, может согласовываться с учителями-предметниками, утверждаться администрацией школы. Учитывая особенности социума школы, много сил и энергии уделялось работе с детьми, состоящими на учёте и семьями, находящимися в социально-опасном положении.



В школе работает служба медиации, проведение профилактических бесед о правах и ответственности за совершение правонарушений помогает снизить риск совершения учащимися правонарушений. Нарушения дисциплины на уроках и переменах, улучшить работу с детьми, склонными к противоправным действиям.

Классные руководители и общественный инспектор по охране прав детей МОБУ ООШ № 12 совместно работают над профилактикой правонарушений среди учащихся, составляется программа реабилитации, которая включает в себя:

- контроль за организацией учебного времени (посещение уроков, подготовка к ним).
- организация занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- тематическая встреча «Организация трудоустройства несовершеннолетних» с представителями центра занятости населения с учащимися 8 – 9 классов;
- организация летней занятости учащихся, состоящих на учете (отдых в центре реабилитации детей, трудоустройство);
- беседы и консультирование по коррекции поведения, профилактике вредных привычек;
- профилактические беседы инспектора ОПДН, общественного инспектора по охране прав детей, направленные на недопущение совершения повторных преступлений (в течение года – отражено в актах учёта учащихся);
- рейды с целью контроля учащихся, их занятостью в свободное от занятий время (отражено в актах посещения учащихся, папках индивидуального контроля у классных руководителей);
- проведение тематических родительских собраний с выступлением медицинских работников, показом презентаций о возникновении зависимостей и об употреблении наркотических веществ;

Ежемесячно проводятся заседания совета профилактики, куда помимо администрации школы, входят представители родительской общественности, члены ученического самоуправления (школьная служба примирения), медицинский работник. В повестке обязательно входит рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений, курения, пропусков.

Исходя из анализа воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году будет уделяться внимание следующим аспектам:

- сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- организации мероприятий, способствующих повышению уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, гражданских качеств учащихся;
- обеспечению квалифицированного педагогического консультирования родителей;
- профилактике правонарушений учащихся;
- созданию условий для поддержки и развития одарённых детей;
- расширению сети дополнительных услуг в рамках дополнительного образования, организации внеурочной досуговой деятельности учащихся.

## **8. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности**

Приобретения за счет внебюджетных средств

Приобретения по статье «Учебные расходы»

№ п\п	Наименование	Количество
1	аттестаты	Для 9 классов
2	Учебники	Для 2, 8 классов на сумму тыс. рублей
3	Холодильник для школьной столовой	20 280,00 руб.

Проведение капитального и текущего ремонта: капитальный ремонт не производился, произведён косметический ремонт школы: частичная покраска, побелка.

## **9. Обеспечение комплексной безопасности**

В школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений, имеется в наличии нормативно – правовая база:

1. паспорт «Антитеррористической защищенности», Паспорт безопасности ;

2. инструкции по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
3. в школе ведется журнал «Учета посетителей», введен пропускной режим;
4. в школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: автоматическая пожарная сигнализация, камеры внешнего наблюдения;
5. регулярно контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей в установленные сроки, состояние электрических щитов;
6. технический осмотр здания проводится дважды в год согласно графику, назначен ответственный за сохранность здания;
7. в местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее;
8. изучены правила пожарной безопасности и ведётся пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
9. проведены тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара или ЧС согласно графику.

Директор МОБУ ООШ № 12

Пожарского муниципального района

Н.М.Поротикова

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.2.	Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.3	Общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5.	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	38
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку	
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике	
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности 9-х классов	
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности 9-х классов	
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших	

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности 11-х классов	
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности 11-х классов	
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности 9-х классов	
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности 11-х классов	
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 (%)
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (66,6%)
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 (33,3%)
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5(33,3%)
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 (22,2%)
1.29.1.	Высшая	0
1.29.2.	Первая	2 (22,2%)
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	8 ( 44,4%)
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (16,6%)
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (41,6%)

1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	(из 18 работников)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров всего	12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5